

**T.C.**  
**NURDAĞI KAYMAKAMLIĞI**  
**GEDİKLİ OSMAN KAPLAN İLKOKULU/  
GEDİKLİ ORTAOKULU**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

GAZİANTEP NURDAĞI  
2024

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*



GEDİKLİ OSMAN KAPLAN İLKOKULU/ GEDİKLİ ORTAOKULU

## Sunuş

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi, yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bizim bu vizyonumuzda belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda bizim 5 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

Abdullah YILMAZ  
Okul Müdür V.

## İçindekiler

|   |           |
|---|-----------|
| <b>SUNUŞ</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>İÇİNDEKİLER</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....  | <b>6</b>  |
| OKULUN KISA TANITIM, İ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ, MEVZUAT ANALİZİ , ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ..... | 6         |
| PAYDAŞ ANALİZİ .....  | 11        |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....   | 19        |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....   | 29        |
| <b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....  | <b>32</b> |
| MİSYONUMUZ .....  | 32        |
| VİZYONUMUZ .....  | 32        |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ .....  | 32        |
| <b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....  | <b>34</b> |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....  | 34        |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....  | 37        |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....   | 42        |
| <b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....  | <b>45</b> |
| <b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....   | <b>45</b> |
| <b>EKLER:</b> .....   | <b>46</b> |

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Adı Soyadı          | Unvanı                       |
| Abdullah YILMAZ     | Müdür V.                     |
| Mehmet Sadık YARAŞ  | Öğretmen                     |
| Hatice GÜNEŞ        | Okul Aile Birliği Başkanı    |
| Remzi YILMAZ        | Okul Aile Birliği Temsilcisi |
|                     |                              |
|                     |                              |

| Ekip Bilgileri       |                  |
|----------------------|------------------|
| Adı Soyadı           | Unvanı           |
| Şehem YILMAZ         | Müdür Yardımcısı |
| Senem ERKEN          | Öğretmen         |
| Çağdaş İbrahim ERKEN | Öğretmen         |
| Ayşe Nur ARSLAN      | Öğretmen         |
| Cennet Dilara ERCAN  | Öğretmen         |
| Emin ARSLAN          | Gönüllü Veli     |

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

GEDİKLİ OSMAN KAPLAN İLKOKULU/GEDİKLİ ORTAOKULU eğitim öğretime 1948 yılında başlamıştır. Bu özelliği ile bölgesinde açılan ilk okullardan biridir. Çevre köylerden okulumuza eğitim almaya gelen öğrenciler olmuştur. Köy halkı eğitime önem vermiş, çocuklarını ellerinden geldiği kadar okutmuşlardır. Okulumuzda çalışan öğretmenlerde köyün kalkınması için ellerinden gelen her şeyi yapmışlardır.

Köy halkının ileri gelenlerinden kişiler okulun eğitimine büyük katkı sağlamışlardır. Sanayici ve iş adamı Osman KAPLAN'ın oğulları okulun yeni yerinde inşasına katkıda bulunarak okulumuzun isim hakkını almıştır. 1980 yılında Osman Kaplan ın katkılarıyla ikinci binasına geçmiş,son olarak Eylül 2017 de bugünkü binasında eğitim vermeye başlamıştır.

Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir.Bu öğrenciler tıp, mühendislik ve hukuk alanlarında görev yapmaktadırlar.

Okulumuzun bahçesi de eğitime oldukça elverişlidir. Öğrenciler ders dışı zamanlarında bahçede eğlenceli vakit geçirmektedirler.

## *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ*

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 24 hedef, 67 performans göstergesi, 41 strateji ve bu stratejilere ulaşmak için 231 eylem yer almaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan 67 performans göstergesinin 2023 hedeflerine %45 (30 tane) oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmış, %16 (11 tane) oranda hedefe makul düzeyde ulaşılmış, %24 (16 tane) oranda hedeften uzak bir görünüm sergilenmiş, %15 (10 tane) oranda ise hedefte gerileme gözlenmiştir. Bu göstergelerin bir kısmında 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilendiği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği düşünülmektedir.

Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranında gerileme gözlenmiş ve bunun en önemli sebeplerinden birinin ülkemizde yaşanan deprem olduğu anlaşılmıştır. 2023 ve sonrası için bu göstergeye yönelik daha kapsamlı ilave tedbirlere ihtiyaç duyulmaktadır. Bununla ilgili yeni eğitim öğretim döneminde gerileme yaşanacağı ihtimali azalacağı düşünülmektedir.

Pandemi sonrası yüz yüze eğitime geçtikten sonra EBA kullanım sürelerinde bir azalma



gözelemlenmiştir. Buna istinaden ziyaretçi sayılarında gerileme meydana gelmiştir. EBA portalının daha uzun süre kullanımı için öğretmenlerin öğrencileri yönlendirmesi gerekmektedir, bakanlığımızın bu konuda teşvik edici uygulamalarına ihtiyaç duyulabilir.

Performans göstergelerinin başlangıç değerleri ile 2023 yılı ulaşılan sonuçlar karşılaştırıldığında birçok hedefe ulaşıldığı görülmüştür. 2023 Şubat ayında ülkemizde ve bizim de içinde bulunduğumuz bölgede meydana gelen deprem etkisiyle 2023 yılında belirlenmiş olan bazı hedeflerden uzaklaşma söz konusu olmuştur. Bu bağlamda yeni stratejiler geliştirilerek depremin olumsuz etkilerinden en az düzeyde etkilenileceği düşünülmektedir.

Bazı performans göstergelerine yönelik veri üretilememesinin ve hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

## MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Milli Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 4 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanarak oluşturulan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Nurdağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Anayasanın 42. Maddesi gereğince oluşturulmuş bir yapıya sahip olup; faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan “652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname” ile belirlenen Millî Eğitim Bakanlığının görevleri çerçevesinde ve “Millî Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Bahsi geçen yönetmelik, teşkilat yapısı, yöneticilerin görevleri ve işbölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır. Nurdağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’nde tanımlanmıştır. Nurdağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yasal yükümlülükleri çerçevesinde, Okul öncesi, temel eğitim, orta öğretim, mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme alanlarında Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları ve yabancı uyruklulara eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğunun yerine getirilmesi; ilgili kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek Müdürlüğümüzün temel görevidir. Kurumumuz faaliyetlerini, T.C. Anayasası’nın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükümleri kapsamında yürütmektedir.

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Nurdağı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu (tablo 2) oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

| Temel Üst Politika Belgeleri  | Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Programlar</li><li>• Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları</li><li>• MEB 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>• Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>• Millî Eğitim Şûra Kararları</li><li>• Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu</li><li>• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</li><li>• Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen Strateji Belgesi</li><li>• İklim Değişikliği Eylem Planı</li><li>• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi</li><li>• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası</li><li>• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı</li><li>• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi</li><li>• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li></ul> |

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

| Üst Politika Belgesi     | İlgili Bölüm/Referans  | Verilen Görev/İhtiyaçlar   |
|--------------------------|--|--|
| On İkinci Kalkınma Planı | Yurt İçi Tasarruflar   | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri   |
|                          | Mali Piyasalar   | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi  |
|                          | İmalat Sanayii   | 432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri   |
|                          | Otomotiv   | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi  |
|                          | Turizm   | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri   |
|                          | Girişimcilik ve Kobi'ler   | 559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri  |
|                          | Fikrî Mülkiyet Hakları   | 565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri  |
|                          | Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler | 621.8 Sayılı Tedbir Maddesi  |
|                          | Eğitim   | 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri   |
|                          | Çocuk  | 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
|                          | Gençlik  | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri   |
|                          | Engelli Hizmetleri   | 758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri  |
|                          | Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele               | 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri   |
| Gelir Dağılımı           | 777.4 Sayılı Tedbir Maddesi  |  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Kültür ve Sanat                       | 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Spor                                  | 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri                             |
| Nüfus ve Yaşlanma                     | 804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri  |
| Uluslararası Göç                      | 815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri  |
| Yurt Dışında Yaşayan Türkler          | 819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri  |
| Afet Yönetimi                         | 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri                      |
| Sivil Toplum                          | 940.3 Sayılı Tedbir Maddesi   |
| Kamuda Stratejik Yönetim              | 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri   |
| Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | 970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri                                    |
| İstihdam                              | 12 Sayılı Tedbir Maddesi  |

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

|   |  |                       |  |        |      |
|---|--|-----------------------|--|--------|------|
| İli: GAZİANTEP                            |  | İlçesi: NURDAĞI       |  |        |      |
| Adres:                                    | Gedikli Mahallesi No:15 Nurdağı/Gaziantep  | Coğrafi Konum (link): | <a href="https://goo.gl/maps/aQjVKBpq5Ww">https://goo.gl/maps/aQjVKBpq5Ww</a>  |        |      |
| Telefon Numarası:                         | 03426897195  | Faks Numarası:        | 03426897195  |        |      |
| e- Posta Adresi:                          | <a href="mailto:735201@meb.k12.tr">735201@meb.k12.tr</a><br><a href="mailto:764163@meb.k12.tr">764163@meb.k12.tr</a> | Web sayfası adresi:   | <a href="http://gedikliosmankaplanilkokulu.meb.k12.tr">http://gedikliosmankaplanilkokulu.meb.k12.tr</a><br><a href="http://gedikliortaokulu.meb.k12.tr">http://gedikliortaokulu.meb.k12.tr</a> |        |      |
| Kurum Kodu:                               | 735201<br>764163   | Öğretim Şekli:        | Tam Gün  |        |      |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1948        |  | Toplam Çalışan Sayısı | 19   |        |      |
| Öğrenci Sayısı:                           | Kız  | 86                    | Öğretmen Sayısı  | Kadın  | 9    |
|   | Erkek  | 75                    |  | Erkek  | 5    |
|   | Toplam   | 161                   |  | Toplam | 15,4 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı       |  | :16                   | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı   |        | :16  |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı      |  | :11                   | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı  |        | :0   |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı |  | 11 TL                 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi  |        | 2    |

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan*                          | Erkek    | Kadın     | Toplam    |
|---------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 1        | 1         | 2         |
| Okul Öncesi Öğretmeni           | 0        | 2         | 2         |
| Sınıf Öğretmeni                 | 2        | 2         | 4         |
| Branş Öğretmeni                 | 3        | 2         | 5         |
| Rehber Öğretmen                 | 0        | 0         | 0         |
| İdari Personel                  | 0        | 0         | 0         |
| Yardımcı Personel               | 1        | 4         | 0         |
| Güvenlik Personeli              | 0        | 0         | 0         |
| <b>Toplam Çalışan Sayıları</b>  | <b>7</b> | <b>11</b> | <b>19</b> |

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri   |                    | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|--|--------------------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı  | 4                  | Çok Amaçlı Salon        | X   |     |
| Derslik Sayısı   | 12                 | Çok Amaçlı Saha         | X   |     |
| Derslik Alanları (m2)  | 385m <sup>2</sup>  | Kütüphane               | X   |     |
| Kullanılan Derslik Sayısı  | 11                 | Fen Laboratuvarı        | X   |     |
| Şube Sayısı  | 10                 | Bilgisayar Laboratuvarı |     | X   |
| İdari Odaların Alanı (m2)  | 55m <sup>2</sup>   | İş Atölyesi             |     | X   |
| Öğretmenler Odası (m2)   | 30m <sup>2</sup>   | Beceri Atölyesi         |     | X   |
| Okul Oturum Alanı (m2)   | 4600m <sup>2</sup> | Pansiyon                |     | X   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                                       | 3500m <sup>2</sup> | Mescit                  | X   |     |
| Okul Kapalı Alan (m2)  | 750m <sup>2</sup>  |                         |     |     |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) | 145m <sup>2</sup>  |                         |     |     |
| Kantin (m2)  | 25m <sup>2</sup>   |                         |     |     |
| Tuvalet Sayısı   | 28                 |                         |     |     |



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| <b>SINIFI</b>     | <b>Kız</b> | <b>Erkek</b> | <b>Toplam</b> |
|-------------------|------------|--------------|---------------|
| ANA SINIFI<br>A/B | 22         | 11           | 33            |
| 1/A               | 9          | 10           | 19            |
| 2/A               | 10         | 6            | 16            |
| 3/A               | 5          | 7            | 12            |
| 4/A               | 7          | 5            | 12            |
| TOPLAM            | 53         | 39           | 92            |

| <b>SINIFI</b> | <b>Kız</b> | <b>Erkek</b> | <b>Toplam</b> |
|---------------|------------|--------------|---------------|
| 5/A           | 5          | 12           | 17            |
| 6/A           | 9          | 8            | 17            |
| 7/A           | 12         | 11           | 23            |
| 8/B           | 7          | 7            | 14            |
| TOPLAM        | 33         | 38           | 71            |
|               |            |              |               |

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|                               |    |                                   |        |
|-------------------------------|----|-----------------------------------|--------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 12 | TV Sayısı                         | 0      |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 7  | Yazıcı Sayısı                     | 3      |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 2  | Fotokopi Makinası Sayısı          | 2      |
| Projeksiyon Sayısı            | 1  | İnternet Bağlantı Hızı            | 16mibt |
| Wi-fi Çoğaltıcı               | 2  | Kablo bağlantılı taşınır internet | 1      |

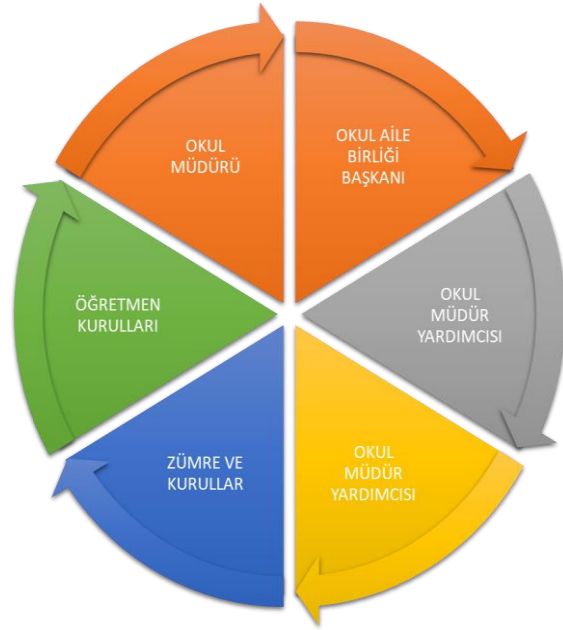
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2024   | 5000          | 5000          |
| 2025   | 10000         | 10000         |
| 2026   | 20000         | 20000         |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.
- 2- okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz

## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

- 7- okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10-yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
- 11-okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

#### **Olumsuz Yönlerimiz:**

YOK.

#### **Veli Anketi Sonuçları:**

#### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- ihtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- istek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

#### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız
- 2- bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

| Eğitim ve Öğretime Erişim |  | Eğitim ve Öğretimde Kalite |  | Kurumsal Kapasite |   |
|---------------------------|--|----------------------------|--|-------------------|---|
| 1.                        | On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim   | 1.                         | Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması   | 1.                | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması                           |
| 2.                        | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması                                     | 2.                         | Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması   | 2.                | Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması               |
| 3.                        | Bursluluk imkânları  | 3.                         | Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması  | 3.                | Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması |
| 4.                        | Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları  | 4.                         | Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması | 4.                | Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı                 |
| 5.                        | İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması | 5.                         | Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar  | 5.                | Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı   |
| 6.                        | Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması                                 | 6.                         | Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar  | 6.                | Yaygın teşkilat ağı   |
| 7.                        | Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması  | 7.                         | Okulumuzda şiddet olaylarının az olması  | 7.                | Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri  |
| 8.                        | Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması  | 8.                         | Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması  |                   |   |

## Zayıf Yönler

| <b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b> |   |
|----------------------------------|---|
| 1.                               | Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi  |
| 2.                               | Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması   |
| 3.                               | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması   |
| 4.                               | Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi |

| <b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b> |   |
|-----------------------------------|---|
| 1.                                | Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması              |
| 2.                                | Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması |
| 3.                                | Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması                          |
| 4.                                | Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu       |
| 5.                                | İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması           |

| <b>Kurumsal Kapasite</b> |  |
|--------------------------|--|
| 1.                       | Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği   |
| 2.                       | Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği  |
| 3.                       | Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması   |
| 4.                       | Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması                       |
| 5.                       | Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması |
| 6.                       | İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği   |
| 7.                       | Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması  |

## Dışsal Faktörler

### POLİTİK FAKTÖRLER

| OLUMLU |   |
|--------|---|
| *      | Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar   |
| *      | Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması   |
| *      | AB Uyum Süreci  |
| *      | Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması  |
| *      | Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler   |
| *      | Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları                                      |
| *      | Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi |
| *      | Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar   |
| *      | 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması   |
| *      | Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması   |

| OLUMSUZ |   |
|---------|---|
| *       | Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)   |
| *       | Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları    |
| *       | Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu |



## EKONOMİK FAKTÖRLER

| OLUMLU |  |
|--------|--|
| *      | İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları |
| *      | Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması   |
| *      | Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması  |
| *      | Hızlı tren projesinin ilçemizde yapım aşamasında olması  |
| *      | İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan biber ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması  |
| *      | Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması  |
| *      | İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması  |

| OLUMSUZ |  |
|---------|--|
| *       | Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları    |
| *       | Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması |
| *       | Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar   |
| *       | Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması                      |
| *       | İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması  |

## SOSYAL FAKTÖRLER

| OLUMLU |  |
|--------|--|
| *      | Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması   |
| *      | İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine |
| *      | İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması   |
| *      | İlimizin tarihi dokusunun zenginliği   |
| *      | Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması  |
| *      | Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi  |

| OLUMSUZ |   |
|---------|---|
| *       | İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması    |
| *       | Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları  |
| *       | Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması |
| *       | Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları  |
| *       | Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar                             |
| *       | İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması  |

## TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

| OLUMLU |   |
|--------|---|
| *      | *Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması |
| *      | E-Devlet sisteminin gelişmesi   |
| *      | Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı     |
| *      | Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması         |

| OLUMSUZ |   |
|---------|---|
| *       | Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu   |
| *       | Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi |
| *       | E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması  |
| *       | E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar                            |
| *       | Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar  |

## ETİK/YASAL KURALLAR

| OLUMLU |  |
|--------|--|
| *      | Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi   |
| *      | İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi  |
| *      | Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması  |
| *      | Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar                                   |
| *      | Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması |
| *      | Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması  |
| *      | Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi                                 |

| OLUMSUZ |   |
|---------|---|
| *       | Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi  |
| *       | Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması  |
| *       | Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi   |
| *       | Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi |
| *       | Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması  |

## EKOLOJİK FAKTÖRLER

| OLUMLU |   |
|--------|---|
| *      | Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci   |
| *      | Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması  |
| *      | Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması  |
| *      | Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi |
| *      | Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi  |
| *      | Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi         |
| *      | Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi                               |
| *      | Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması  |

| OLUMSUZ |  |
|---------|--|
| *       | Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları   |
| *       | Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi                     |
| *       | Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi  |
| *       | Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi  |
| *       | Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi  |
| *       | Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması        |
| *       | Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi |
| *       | Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi                            |

## FIRSATLAR

| <b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b> |  |
|----------------------------------|--|
| 1.                               | Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık |
| 2.                               | Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi  |
| 3.                               | Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek                              |
| 4.                               | İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması                           |
| 5.                               | Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı                      |
| 6.                               | Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması                                   |
| 7.                               | İlimizde üniversitenin bulunması   |

| <b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b> |  |
|-----------------------------------|--|
| 1.                                | Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı  |
| 2.                                | Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması  |
| 3.                                | Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması  |
| 4.                                | Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması                                 |
| 5.                                | Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi |
| 6.                                | Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması                                      |

| <b>Kurumsal Kapasite</b> |  |
|--------------------------|--|
| 1.                       | Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması                    |
| 2.                       | Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması |
| 3.                       | Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması              |
| 4.                       | Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması                                     |
| 5.                       | Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması                                   |
| 6.                       | İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması                          |
| 7.                       | Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması  |

## TEHDİTLER

| Eğitim ve Öğretime Erişim |   |
|---------------------------|---|
| 1.                        | Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler   |
| 2.                        | Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi                               |
| 3.                        | Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması |
| 4.                        | Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması                |
| 5.                        | Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı  |
| 6.                        | Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim  |
| 7.                        | Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması  |

| Eğitim ve Öğretimde Kalite |   |
|----------------------------|---|
| 1.                         | Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması                                   |
| 2.                         | Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması                                   |
| 3.                         | Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği   |
| 4.                         | Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı  |
| 5.                         | Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri  |
| 6.                         | İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü                    |
| 7.                         | Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması |
| 8.                         | İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi  |
| 9.                         | Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı   |
| 10.                        | Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması   |

| Kurumsal Kapasite |  |
|-------------------|--|
| 1.                | Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği  |
| 2.                | İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması  |
| 3.                | Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması                             |
| 4.                | Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması |
| 5.                | Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması                                  |
| 6.                | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği                    |
| 7.                | Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması  |
| 8.                | Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması   |
| 9.                | Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği  |
| 10.               | Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması  |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

### B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar



- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
- ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

### **C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları**

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmetiçi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama

- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
- ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- ❖ İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ İş süreçlerinin çıkarılamaması
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.**

### VİZYONUMUZ

**Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

**Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.**

*Stratejik Hedef 1.1.* Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde nitelik, katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

## Performans Göstergeleri 1.1

| No               | PERFORMANS GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |     |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|-----|
|                  |  | 2024   | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 |     |
| <b>PG.1.1.a</b>  | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 162    | 165   | 165  | 165  | 170  |     |
| <b>PG.1.1.b</b>  | Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)   | 50     | 55    | 58   | 59   | 62   | 63  |
| <b>PG.1.1.c.</b> | İlkokul net okullaşma oranı (%)  | 99     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100 |
| <b>PG.1.1.d.</b> | Ortaokul net okullaşma oranı (%)   | 95     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100 |
| <b>PG.1.1.e.</b> | Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)   | 90     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100 |
| <b>PG.1.1.f.</b> | Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)                |        |       |      |      |      |     |
| <b>PG.1.1.g.</b> | Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)  | 75     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100 |
| <b>PG.1.1.h.</b> | Özel öğretimin payı (Toplam) (%)   | 14     | 0     | 0    | 0    | 0    | 0,3 |

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                   | Eylem Tarihi             |
|--------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.   | Okul Stratejik Plan Ekibi         | 01 Eylül-20 Eylül        |
| 1.1.2  | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.  | Xxx Müdür Yardımcısı              | 01 Eylül-20 Eylül        |
| 1.1.3  | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.  | Rehberlik Servisi                 | Her ayın son haftası     |
| 1.1.4  | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.                                    | Xxx Müdür Yardımcısı              | Mayıs 2024               |
| 1.1.5  | İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.  | Okul Öncesi Öğretmeni idareciler  | Eylülün ilk haftası      |
| 1.1.6  | Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır   | Tüm personeller                   | Eğitim Öğretim süresince |
| 1.1.7  | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır. | ÖĞRETMENLER<br>İDARECİLER VELİLER | Eğitim Öğretim süresince |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

**Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak**

*Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.*



## Performans Göstergeleri 2.1

| No       | PERFORMANS GÖSTERGESİ   | Mevcut | HEDEF |      |      |      |     |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|-----|
|          |   | 2024   | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 |     |
| PG.2.1.a | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması                 | 220    | 230   | 240  | 245  | 250  |     |
| PG.2.1.b | Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları  | 73,8   | 78    | 83   | 88   | 90   | 90  |
| PG.2.1.c | Öğrenci başına okunan kitap sayısı  | 5      | 10    | 20   | 20   | 20   | 20  |
| PG.2.1.d | Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı                                     | 50     | 100   | 100  | 100  | 100  | 100 |
| PG.2.1.e | Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı  | %10    | 20    | 25   | 25   | 25   | 25  |
| PG.2.1.f | Disiplin cezası alan öğrenci oranı  | %2     | 0     | 0    | 0    | 0    | 0   |
| PG.2.1.g | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı        | 2      | 3     | 4    | 5    | 5    | 5   |
| PG.2.1.h | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı             | 2      | 2     | 4    | 5    | 5    | 5   |
| PG.2.1.ı | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı        | 50     | 60    | 100  | 120  | 130  | 140 |
| PG.2.1.i | Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı                     | 180    | 180   | 200  | 200  | 200  | 200 |
| PG.2.1.j | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 50     | 60    | 90   | 100  | 100  | 100 |
| PG.2.1.k | İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı                                   | 2      | 2     | 2    | 2    | 2    | 2   |
| PG.2.1.l | Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı                                      | 0      | 1     | 5    | 5    | 5    | 5   |
| PG.2.1.m | RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı   | 8      | 6     | 4    | 2    | 2    | 0   |

|                  |  |    |    |    |    |    |    |
|------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| <b>PG.2.1.n.</b> | Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı   | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>PG.2.1.o.</b> | Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı | 0  | 1  | 3  | 5  | 5  | 5  |
| <b>PG.2.1.ö.</b> | Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı                              | %1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>PG.2.1.p.</b> | Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı  | 0  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu                          | Eylem Tarihi                    |
|--------|---|--|---------------------------------|
| 2.1.1. | LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır  | BRANŞ ÖĞRETMENLERİ<br>İDARECİ VE VELİLER | SINAV SONRASI                   |
| 2.1.2  | Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır  | TÜM PAYDAŞLAR                            | EĞİTİM SÜRESİNCE                |
| 2.1.3  | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir            | İDAREVE ÖĞRETMENLER                      | EĞİTİM SÜRESİNCE                |
| 2.1.4  | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir. | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ<br>ÖĞRETMENLERİ    | SENE BAŞI MESLEKİ<br>ÇALIŞMALAR |

.....

*Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak*

### Performans Göstergeleri

| No        | PERFORMANS GÖSTERGESİ   | Mevcut | HEDEF |      |      |      |  |
|-----------|---|--------|-------|------|------|------|--|
|           |   | 2024   | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 |  |
| PG.2.2.a  | Uygulanan yerel proje sayısı  | 0      | 2     | 2    | 3    | 4    |  |
| PG.2.2.b  | “AB Proje sayısı  | 0      | 1     | 1    | 1    | 1    |  |
| PG.2.2.c. | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı | 0      | 2     | 3    | 5    | 5    |  |

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                | Eylem Tarihi        |
|--------|--|--------------------------------|---------------------|
| 2.2.1. | Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir   | ÖĞRETMENLER VE İDARE           | SEMİNER DÖNEMLERİ   |
| 2.2.2  | . AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır. | ÖĞRETMENLER VE İDARE           | SEMİNER DÖNEMLERİ   |
| 2.2.3  | TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır  | ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER | EĞİTİM YILI BAŞINDA |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

## Performans Göstergeleri

| No               | PERFORMANS GÖSTERGESİ  | Mevcut |      |      |      |      |
|------------------|--|--------|------|------|------|------|
|                  |  | 2024   | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| <b>PG.3.1.a</b>  | Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı                  | 2      | 2    | 2    | 3    | 4    |
| <b>PG.3.2.b</b>  | Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat) | 1,9    | 2    | 2    | 3    | 3    |
| <b>PG.3.3.c.</b> | Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı   | 4      | 3    | 3    | 4    | 5    |
| <b>PG.3.1.D</b>  | Başarı belgesi verilen personel sayısı                         | 1      | 1    | 2    | 2    | 3    |
| <b>PG.3.1.e</b>  | Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı                   | 0      | 0    | 0    | 0    | 0    |
| <b>PG.3.1.f</b>  | Ödül alan personel sayısı                                      | 0      | 0    | 1    | 0    | 0    |
| <b>PG.3.1.g</b>  | Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı     | 0      | 6    | 6    | 6    | 6    |
| <b>PG.3.1.h</b>  | Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)  | 18     | 18   | 18   | 9    | 9    |
| <b>PG.3.1.ı</b>  | Norm kadro doluluk oranı%                                      | %90    | %90  | %90  | %100 | %100 |
| <b>PG.3.1.i</b>  | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)     | %100   | %100 | %100 | %100 | %100 |
| <b>PG.3.1.j</b>  | Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı        | %0     | %0   | %0   | %30  | %30  |
| <b>PG.3.1.k</b>  | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı                           | 15     | 15   | 15   | 15   | 15   |

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 15, 06.08.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi     |
|--------|--|-----------------|------------------|
| 1.1.1. | Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.   | OKUL İDARESİ    | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 1.1.2  | Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.                             | OKUL İDARESİ    | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 1.1.3  | Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır  | OKUL İDARESİ    | DÖNEM SONUNDA    |
| 1.1.4  | İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır. | OKUL İDARESİ    | DÖNEM BAŞINDA    |

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu                      | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|--------|
| Genel Bütçe                         | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0      |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0      |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri)        | 2650 | 2700 | 2800 | 2900 | 3000 | 14050  |
| <b>TOPLAM</b>                       | 2650 | 2700 | 2800 | 2900 | 3000 | 14050  |

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**